

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*

## Mateřská škola Pňov-Předhradí



*„Řeka je nejčistší u pramene...“*

## Obsah

1	Identifikační údaje školy .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	4
2.1	Velikost školy .....	4
2.2	Lokalita školy .....	4
2.3	Charakter a specifika budovy .....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky .....	5
3.2	Životospráva .....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	6
3.4	Organizace provozu mateřské školy .....	6
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.7	Spolu účast rodičů .....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	11
3.11	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem .....	12
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
6	Vzdělávací obsah.....	16
6.1	Principy a metody vzdělávání.....	16
6.2	Integrované bloky .....	18
6.2.1	ČERVENÝ PRAMÍNEK – Podzim a jeho dary.....	18
6.2.2	FIALOVÝ PRAMÍNEK – Adventní a Vánoční čas.....	22
6.2.3	MODRÝ PRAMÍNEK – Zimní okouzlení .....	26
6.3.4	ZELENÝ PRAMÍNEK – Jaro přichází .....	30
6.2.5	ŽLUTÝ PRAMÍNEK – Těšíme se na sluníčko .....	34
7	Evaluace .....	39

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**pro předškolní vzdělávání**  
**Rok s pramínkem – kdo si hraje nezlobí!**

**1 Identifikační údaje školy**

**1.2 Údaje o škole**

**Název školy:** Mateřská škola Pňov-Předhradí

**Sídlo školy:** Školní 58, 289 41 Pňov-Předhradí

**IČO:** 72541580

**REDIZO:** 181 030 675

**Statutární zástupce školy:** Bc. Martina Holubová

**Tel. kontakt MŠ:** 724 899 227

**E-mail:** skolka@pnov-predhradi.cz

**Web. stránky:** [www.ms-pnov-predhradi.cz](http://www.ms-pnov-predhradi.cz)

**1.3 Zřizovatel**

**Název zřizovatel:** Obecní úřad Pňov-Předhradí, okres Kolín

**Sídlo zřizovatele:** Husova 37, 289 41, Pňov-Předhradí

**Starosta obce:** Mgr. Jana Bydžovská

**1.4 Platnost dokumentu**

**Platnost dokumentu:** 1.9.2023-31.8.2026

**Verze ŠVP:** 1

**Číslo jednací:**

**Datum projednání na pedagogické radě:**

## **2 Obecná charakteristika školy**

### **2.1 Velikost školy**

**Kapacita školy:** 28

**Počet tříd:** 1

**Počet pracovníků:** 5

### **2.2 Lokalita školy**

Budova typu bungalov byla postavena roku 2011. Budova se nachází v klidném prostředí, stranou od hlavní silnice. Obklopuje ji velká zahrada s rostoucími listnatými a jehličnatými stromy. Součástí zahrady je zahradní domek, pískoviště, průlezky, houpačka, pocitový chodník, tabule na kreslení. Poloha budovy v těsné blízkosti lesů, rybníků a luk je ideální pro uskutečňování sportovních činností, turistiky a umožňuje nám se bezprostředně seznamovat s přírodou a pamětihodnostmi Pňova-Předhradí (jezero, slepá ramena Labe, Labe, Starý dům, Evangelický i Katolický kostel, obecní úřad, požární zbrojnice).

### **2.3 Charakter a specifika budovy**

#### **Charakter a specifika budovy:**

Škola má jednu třídu, která je prostorná a díky barevnému nábytku působí veselým dojmem a navozuje pocit domácího prostředí. V minulých letech došlo ke stavební úpravě a rozšíření koupelny o WC a umyvadlo, aby vše odpovídalo hygienickým normám a prostor byl plně využit. Okna třídy jsou opatřena žaluziemi. Vybavení třídy nábytkem je účelné. Dětské stolky jsou ve třech velikostech, barevně odlišeny a odpovídají velikosti dětí. Šatna je také barevná, každé dítě má svou skříňku. Umývárna s WC je laděna ve stejném duchu. Součástí školy je kuchyň- školní výdejna, která je vybavena myčkou na nádobí, sušičkou, pračkou, elektrickým sporákem, lednicí a mikrovlnou troubou. Součástí školy je zároveň i technická místnost a ředitelna.

Škola nemá samostatnou ložnici. Děti tak odpočívají v prostorách herny na plastových lehátkách. Případně předškolní děti se věnují klidovým činnostem (poslech pohádky, knihy, stavebnice).

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku a také je průběžně dle finančních možností doplňováno a obnovováno. Hračky jsou umístěny tak, aby byly dětem samostatně přístupné, děti si je mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení a hlučnosti. K bezpečnému pobytu dětí venku je využívána zejména školní zahrada, která je dostatečně velká a vhodně vybavena herními prvky, které jsou postupně doplňovány. Na zahradě se věnujeme sportování, zahradničení, sběru ořechů a založily jsme i hmyzí hotel pro hmyz.

## **Dopravní dostupnost školy:**

Budova se nachází nedaleko hlavní silnic zhruba 50metů od autobusové zastávky. Před budovou jsou k dispozici parkovací místa a též byl vybudován i nový kolo stav. Vše v obci je v docházkové vzdálenosti.

## **3 Podmínky vzdělávání**

### **3.1 Věcné podmínky**

Mateřská škola svůj provoz zahájila 1. 9. 2011. Mateřská škola je jednotřídní škola pro děti s heterogenním uspořádáním ve věku z pravidla od tří do šesti let, má vchod se vstupní chodbou a dále šatnu, kde se děti převlékají, každé u své označené skříňky. Prostory šatny jsou menší, přesto vyhovují dětem i učitelkám mateřské školy. Šatna je vybavena barevnými skříňkami a má bílé lavice. Škola má sociální zařízení, kde se nachází 6 WC, 6 umyvadel, která jsou vybavena pákovými bateriemi, včetně sprchového koutu. V rámci hygieny jsou používány papírové utěrky místo látkových ručníků. Třída mateřské školy je prostorná, světlá a působí veselým dojmem. Je vybavena jak koberec pro hraní v prostoru, tak linem ve stolovací části. Nábytek, který je ve čtyřech základních barvách, je velmi účelný a odpovídá potřebám dětí předškolního věku.

Dětské stolečky (nastavitelné) a židličky jsou ve třech velikostech, jsou barevně odlišeny a odpovídají velikosti dětí. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby byly dětem samostatně přístupné. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí, jejich věku a je průběžně podle možností doplňováno. Ložnici mateřská škola nemá, lehátka k odpočinku se rozkládají. Jsou plastová, barevná, lehká, praktická s dostatečně pohodlnou matrací. Lehátka jsou i s lůžkovinami uloženy ve vestavěné skříni, která částečně rozděluje celý prostor třídy na dvě části.

Děti se stravují v prostorách třídy, mateřská škola nemá svou vlastní jídelnu. Zároveň mateřská škola disponuje rozsáhlou zahradou. Pro spontánní pohyb dětí, má dostatečný travnatý prostor a téměř celá zahrada je zastíněna vzrostlými stromy a keři, které dětem dodávají dostatek stínu. Na zahradě je pískoviště, umělý svah, který je využíván hlavně v zimě (sáňkování, pekáčování), ale i v létě, (obíhání, závodění). Na zahradě jsou také hrací sestavy, skluzavka s prolézačkou, lanové prolézačky, houpačky a pocitový chodník. Součástí zahrady je i zahradní domek, který slouží k uskladnění venkovních hraček.

Postupně se zaměřujeme na nákup dalšího vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, digitálními technologiemi či herní prvky na zahradu MŠ. Všechny vnitřní i venkovní podmínky splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

- Úprava koupelny-2021
- Pořízení pískoviště na zahradu MŠ-2022
- Pořízení nového monitoru do MŠ-prosinec 2022
- Nátěr starých herních prvků na zahradě MŠ-jaro 2023

## 3.2 Životospráva

Každý den v mateřské škole má svůj rytmus a řád. Program dne je orientační, ale je pravidelně dodržován, dává dětem jistotu toho, co mohou očekávat a na co se mohou těšit.

Mezi pevné prvky režimu dne patří stravování - v naší mateřské škole se snažíme, aby stravování odpovídalo správné skladbě jídelníčku, aby byl dodržován spotřební koš potravin. Dále se snažíme o zařazování racionálních a nových potravin, aby děti poznávaly nové chutě. Do jídla děti nenutíme, ale vhodnou motivací se snažíme rozšířit jejich okruh poznání nových chutí a potravin. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme vhodné intervaly. Pitný režim je funkční jak ve škole, tak při pobytu venku.

Dodavatel se zamýšlí nad sestavováním jídelníčku dle zásad zdravé výživy. Jídlo pouze vydáváme, vaří nám firma PRAGOM CS, spol. s r.o. – Domov pro seniory, která sousedí s naší budovou a je vedena v rejstříku školních jídelen. Máme možnost podílet se na tvorbě jídelních lístků.

Děti jsou vedeny k maximální samostatnosti a sebeobsluze a je vždy dbáno na bezpečnost. Zároveň ctíme individualitu každého dítěte a má vždy dostatek prostoru na spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek. Dětem je umožněn volný pohyb v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. V režimu dne je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které mají nižší potřebu spánku, si nejdříve odpočinou na lehátku, pak jim je nabídnuta klidnější herní činnost.

Snažíme se o to, aby byly děti každodenně a dostatečně dlouho venku, zároveň činnosti venku přizpůsobujeme aktuálnímu stavu ovzduší. V případě nepříznivého počasí (velký mráz, silný vítr a déšť) pobyt venku zkracujeme na minimální dobu a nahrazujeme jinými činnostmi v mateřské škole. Naopak pěkné počasí využíváme k delším výletům a turistickým vycházkám. Pro pobyt venku využíváme školní zahradu a okolí lesů mateřské školy.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Naším společným cílem je spokojené a šťastné dítě, z toho důvodu se snažíme vytvářet takové podmínky, aby děti v naší škole se cítily co nejlépe, aby navštěvovaly příjemné, klidné a bezpečné prostředí. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a na nové situace. Délka adaptace zpravidla probíhá podle individuálních potřeb dětí a rodičů po vzájemné domluvě. K lepší adaptaci slouží i seznámení se všemi zaměstnanci školy již před nástupem do mateřské školy. Konzultace s rodiči jsou na jejich žádost možné po domluvě. Rodiče mají možnost kdykoliv po dohodě s učitelkou ve třídě zůstat a sledovat děti v MŠ v průběhu dne. Dětem se snažíme poskytovat dostatek volnosti a osobní svobody, nechat jim možnost vyjádřit svá přání, pocity a potřeby, volnost pohybu v rámci dohodnutých pravidel. Zajímáme se o vztahy mezi dětmi, vedeme je ke kamarádství a vzájemné úctě, respektu a toleranci k druhým.

## 3.4 Organizace provozu mateřské školy

Provoz naší mateřské školy začíná v 6,30 hod. a končí v 16,30 hod.

Děti se scházejí ráno od 6:30-8:00 hod.

Jedna třída s kapacitou 28 dětí ve věku od dvou do šesti let.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a je dostatečně dbáno na osobní soukromí v klidném koutku i v osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním potřebám. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Pravidelné řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity zařazujeme denně do programu dětí v prostoru herny, na zahradě, na hřišti nebo v lese. Máme při všech činnostech s dětmi na paměti jejich vzdělávání, plně se jim věnujeme, aby nedošlo k úrazu dětí. Děti jsou vždy před každou činností dostatečně seznámeny s průběhem a poučeny o bezpečném chování a jednání.

Nad rámec běžného programu vzhledem k současným trendům organizujeme podle zájmu rodičů a možností mateřské školy některé nadstandardní aktivity jako plaveckou školu či anglický jazyk, logopedická péče, keramické tvoření.

## **Časový harmonogram režimových činností**

### **Organizace dne:**

6.30 – 8:00 scházení dětí, hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce

8:00- 8.45 spontánní činnosti /námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební,

výtvarné atd./, individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, hygiena

8:45 - 9.15 svačina

9.15 - 9.45 pokračování ve hře, řízené vzdělávací činnosti, hygiena

9.45 - 11.45 pobyt venku, hygiena

11.45 - 12.30 oběd, vyzvedávání dětí, hygiena, příprava na odpolední odpočinek

12.30 – 14.30 odpolední odpočinek

14.30– 15.15 hygiena, odpolední svačina

15.15 - 16.30 hry a zájmové činnosti, spontánní a skupinové hry dětí, individuální činnosti,

předání dětí rodičům

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činnosti dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány vždy zůstávají přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku. Režim dne je upraven podle aktuálních potřeb dětí a programu.

### **Dopolední činnost:**

- Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Volná hra je pro děti prostorem pro individuální a kolektivní činnosti. Tělovýchovné chvílky jsou zařazovány každý den podle programu a potřeb dětí. Při individuálních činnostech zařazujeme i preventivní logopedickou péči.
- Dopolední společná svačina kolem 8,45 – 9,15h
- Řízené činnosti, které provádějí děti společně a jsou směřovány k plnění vzdělávacího cíle, jsou většinou zařazovány po svačině. Využíváme vhodné motivace, prožitkového učení, dramatické výchovy, pozorování apod.. Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí.
- Během dopoledního programu je zajištěno překrývání dvou učitelek tak, aby mohly spolupracovat při skupinových činnostech a při pobytu venku.
- Pobyt venku zařazujeme každodenně – je organizován zpravidla 9.30 – 11.30 hod. dle počasí a stavu ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne. Jednou měsíčně ho většinou nahrazují návštěvy divadelních představení. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.
- Doba oběda je zpravidla od 11,30 - 11,45 – 12,15h. Děti se snažíme vést k dodržování hygienických zásad a zásad správného stolování. Respektujeme návyky dětí, spolupracujeme s rodiči při zvykání na dětem neznámá jídla. Poskytnuto dostatek času, prostoru dětem od 2 do tří let – stolování, hygiena, oblékání.
- Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí
- režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí.

### **Odpolední činnost:**



- Doba odpočinku trvá zpravidla do 14,30hodin.
- Odpolední svačina je podávána od 14,45h., je společná. Po ní si děti samy volí činnosti a hry u stolků nebo v herně. V případě pěkného počasí se odpolední činnosti odehrávají na školní zahradě.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Řízení naší mateřské školy je postaveno především na otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny osobní vztahy. Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci, motivuje jednotlivce, podporuje účast na vzdělávacích akcích. Vzájemná komunikace Informační systém uvnitř MŠ je funkční, pracovnice jsou vždy informovány aktuálně ředitelkou ústně v případě potřeby na pedagogických radách. Veřejnost je informována o dění v MŠ pomocí webových stránek. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, aktuálně na nástěnce u vchodu, na facebooku, na webových stránkách školy případně učitelkou ústně. Cílem ředitelky při vedení pracovníků je vytvořit příjemné klima plné důvěry a tolerance tak, aby převažovala týmová spolupráce při řešení zásadních otázek a každá pracovnice měla možnost vyjádřit svůj názor (pedagogické rady, provozní porady, pohovor s ředitelkou). Každý pracovník mateřské školy má jasně dané povinnosti, které vyplývají z jeho pracovního zařazení. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporu jejich vzájemnou spolupráci. Školní vzdělávací program vytváří ve spolupráci s ostatními kolegy, a to na základě pravidelného vyhodnocování.

Rodinu považujeme za rovnocenného partnera a snažíme se, aby rodiče byli dostatečně informováni o mateřské škole, o prospívání svého dítěte, o akcích školy, a aby také měli možnost se na akcích podílet. V jednání s rodiči je třeba vždy postupovat taktně, a zásadně dodržovat ochranu osobních údajů, v případě zájmu mohou rodiče využít konzultačních hodin učitelk.

Ředitelka školy spolupracuje úzce se zřizovatelem, především v oblasti péči o budovu a okolí školy. Z hlediska pedagogické diagnostiky a v oblasti školní zralosti dětí spolupracuje s pedagogicko–psychologickou poradnou v Kolíně.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují celkem 4 pedagogické pracovnice – 2 učitelky, ředitelka a školní asistent z šablon OP JAK. Paní ředitelka a jedna paní učitelka mají plný úvazek, druhá paní učitelka je v mateřské škole na zkrácený úvazek na překrývání dopoledních řízených činností, školní asistentka je na úvazek 0,5.

Paní ředitelka je plně kvalifikovaná pro práci v mateřské škole, má předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Ředitelka podporuje další odborný růst, vytváří k němu potřebné podmínky a pracovnice soustavně projevují o další sebevzdělávání zájem (školení a kurzy, odborná literatura – knihy, časopisy, výměna zkušeností, studium VOŠ). Obě paní učitelky si svou kvalifikaci doplňují studiem pedagogických škol. Škola má 1 nepedagogickou pracovníci, která se stará o pořádek a také vydává jídlo ve školní výdejně.

### **3.7 Spolu účast rodičů**

Naše mateřská škola spolupracuje s rodinou dětí i s jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti. Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Odpovědnost, práva i povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu mateřské školy. Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají učitelky po celou dobu pobytu dítěte v MŠ, tj. od převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby a naopak. Pověřenou osobu zmocňují rodiče ve zvláštním formuláři. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce. Vztahy mateřské školy s rodiči ovlivňují výsledek pedagogické práce. Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy:

- neformální rozhovory při denních příležitostních setkáních
- slavnosti – vánoční besídky, svátek matek, den dětí, karneval, výlety, osazování zahrady
- účast rodičů na výletech
- výstavky výtvarných prací dětí
- aktivní spoluúčast na logopedické prevenci a nápravě
- sponzorské dary rodičů
- tvořivé odpoledne
- individuální konzultace pokroků
- třídní schůzky pravidelně 3x do roka

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek a našich webových stránek, fb stránek či ústně.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v mateřské škole vytvořeny optimální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu IVP, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

V souladu s právními předpisy dochází ke snížení počtu dětí ve třídě, pokud je přijato dítě mladší tří let anebo dítě s podpůrným opatřením 2.-5.stupně.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako děti se speciálními vzdělávacími potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu. Zajistí realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogická péče.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, či pomůcky, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny známky a projevy nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Díky spolupráci s MAS Podlipansko a podpoře MŠMT nám ve třídě pomáhá asistentka, která dbá především na zajištění bezpečnosti a pomáhá s obsluhou dětí při hygieně. Postupně vybavujeme třídu podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro děti do tří let, které jsou umístěny v uzavíratelných boxech a skříňkách na dosah dětí. Prostředí ve třídě je upraveno tak, aby děti měly dostatek prostoru ke spontánní hře a zároveň si mohly kdykoliv odpočinout též byl zřízen čtenářský koutek. Také režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí tak, aby děti měly dostatek času na běžné činnosti.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 4 let. V třídním vzdělávacím programu je připravován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímán vymezené hranice a nové role.

### 3.11 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřskou školu mohou navštěvovat děti jiných národností, jejichž rodným jazykem není čeština. V případě, že se ke vzdělávání v naší mateřské škole přihlásí dítě cizinec, bude vždy vypracován plán pedagogické podpory a využita doporučená metodika ke vzdělávání dětí cizinců (způsob práce s dětmi, komunikace s rodiči, podpůrná opatření, adaptační proces v MŠ, jazyková podpora).

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní od 6:30-16:30 hodin.

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:** Děti jsou v mateřské škole v jedné třídě. Třída je heterogenní zpravidla pro děti od 2-6 let. Kapacita školy je 28 dětí.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:** Souběžné působení dvou učitelek na třídě je zajištěno každé dopoledne pro lepší organizaci skupinových činností s dětmi.

### Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitel školy stanovuje následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst.2. písm. b ) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

KRITÉRIA	
Trvalý pobyt dítěte*	Trvalý pobyt v obci
	Pobyt mimo obec
Věk dítěte**	3 roky věku
	4 roky věku
	5 a více let věku

\*Upřednostnění se dětí s trvalým pobytem v obci.

\*\* Přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky.

Místo a termín pro podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanovuje ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem, jedná se o období od 2. května do 16. Května.

Tato informace je rodičovské veřejnosti zprostředkována formou místního rozhlasu, informační tabule OÚ, nástěnce v šatně mateřské školy a na našich webových stránkách.

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy po ukončení zápisu (v zákonných lhůtách) do mateřské školy na základě stanovených kritérií o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

O integraci zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zástupce dítěte, aktuálních podmínek školy, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.

Do třídy mateřské školy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, ve věku od tří let. Do mateřské školy se mohou také zařazovat děti od dvou let věku (na základě vyjádření pediatra, nelze-li dítě zařadit do jeslí).

Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí bude vyvěšeno na informační tabule OÚ a nástěnce v MŠ a webových stránkách školy.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, 1.9.2020 od 2 do zpravidla do 6 let. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Všechny děti jsou přijímány na základě vyjádření dětského lékaře a s potvrzením o řádném očkování dítěte

#### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Na žádost zákonného zástupce může být předškolní dítě přijato k individuálnímu vzdělávání. Dítě se vzdělává doma, do mateřské školy se dostaví pouze k ověření znalostí (zpravidla v prosinci). Rodiči je nabídnuta veškerá pomoc a podpora, aby individuální vzdělávání bylo co nejefektivnější.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program s názvem „Pramínek poznání“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Každý integrovaný blok symbolizuje roční období a zároveň toto období charakterizuje rým v básničce. Mateřská škola Pňov-Předhradí se nachází v překrásném polabském prostředí – proto bychom chtěli, aby děti měli povědomí o místě, kde vyrůstají - o vzniku obce, její historii, místních pamětihodnostech a lidových tradic.

Záměrem našeho výchovného působení je vést děti k lásce k domovu a přírodě. Snažíme se u dětí pěstovat vzájemnou toleranci, pomoc a podporu, ohleduplnost a zdvořilost. U každého dítěte podporujeme zdravou sebedůvěru, sebevědomí, schopnost mít svůj názor a zároveň umět respektovat druhé. Naším hlavním cílem je umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství v podnětném, tvořivém, laskavém prostředí, plném empatie a uznání.

Hlavním cílem jsou šťastné a spokojené děti a mottem naší mateřské školy je:

*„Řeka je nejčistší u pramene...“*



Byly bychom rády, aby od nás do základních škol odcházely děti:

- 1) „dobře mluvící“
- 2) „zpívající“
- 3) „pohybově všestranné“
- 4) „manuálně zručné“
- 5) „společensky všestranné“

**Ad 1) „Dobře mluvící“** znamená, že důležitým cílem naší školy je správná výslovnost dětí, odstranění dětské patlavosti před vstupem do základní školy, rozvíjení slovní zásoby u dětí a tvorby jednoduchých i složitějších vět. Děti se pravidelně a cíleně setkávají se vzorem správné výslovnosti (p. uč. logopedické asistentky) v rámci ranních hravých činností, ranního cvičení (motivační logopedické říkanky), přechodných činností (oblékání, hygiena stolování, úklid), pobytu venku, odpoledních zábavných činností. Na správnou výslovnost paní učitelky důsledně dbají i při výtvarných činnostech, hudebních činnostech (př. Jazykolamy), při společných hrách, při nácvičce básniček (zaměření na inkrim.hlásky), říkadla, při luštění

rébusů a komunikaci při grafomotorických cvičeních. Na odstranění dětské patlavosti se spolu s učitelkami velkou měrou podílejí rodiče, kteří mají o nápravu a zdokonalení výslovnosti u svých dětí zájem, spolupracují s p. učitelkami a konzultují další postup nácviku výslovnosti pro domácí procvičování.

**Ad 2), „Zpívající“** znamená, že v naší škole se děti během docházky denně setkávají se zpěvem písní podle ročních období, týdenních témat, důležitých výročí, oslav. Děti se doprovázejí na dětské hudební nástrojky, zpívají s kytarou, pianem a s hudebními nahrávkami jak se zpěvem, tak jen s orchestrální nahrávkou. Děti slyší melodii a dokážou vystihnout hudební rytmus a zpívat na „playback“ Pravidelně děti předvedou své hudební schopnosti na vystoupeních pro rodiče, maminky, ale i seniory při vánočních a jarních besídkách. Tradičně připravujeme hry se zpěvy, dětské operky a hudebně pohybová taneční vystoupení.

**Ad 3), „Pohybově všestranné“** znamená, že dalším pro nás důležitým cílem, je rozvoj tělesné zdatnosti, zručnosti a dovednosti. S dětmi se denně věnujeme různým sportovním aktivitám v rámci ročního období. Venku: jízda na kole, koloběžce, tříkolce, odrážedle na zahradě („cyklozahradování“), hod do dálky, hod na cíl, hod na koš, míčové hry, přetahování lanem, různé motivované pohybové hry s pravidly( jaro, léto, podzim), sáňkování, házení koulí, stavění ze sněhu, pekáčování, klouzání na svahu(zima).

Uvnitř: ve třídě s dětmi provádíme každodenní motivační rozcvičky, pohybové hry, míčové hry( házení – chytání míče, hod na koš, hod na cíl), skok z místa, kroužení obručí, přeskoky lana, švihadla, akrobatic. cvičení na žíněnce, lavičce, žebřinách.

Další sportovní aktivitou pro předškolní děti z naší mateřské školy bývá plavecký kurz – 10 lekcí, pořádaný ve spolupráci s plaveckou školou Aquabella v Poděbradech. Rodiče mohou své dítě přihlásit podle vlastního uvážení. Kurz se uskutečňuje dle počtu přihlášených dětí či epidemiologické situací.

**Ad 4) „manuálně zručné“**- zde se jedná zejména o různé tvořivé činnosti, jako je lepení, stříhání, práce s jemnou motorikou. Nebo například i v našem zahradním domku je k dispozici dětský ponk se svěráky, k dispozici je i šroubování matic. Sezónní práce na zahradě a podobně.

**Ad 5) „společensky všestranné“** – do tohoto spadá návštěva společenských akcí a událostí. Ať už se jedná o návštěvu divadel, kulturních a významných staveb nebo společenských akcí jako je vítání občánků, rozsvěcení stromu a jiné. Děti zde vedeme k udržení zvyků a tradic a zároveň učíme správného společenského chování.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

- Každé dítě je osobnost a je třeba přihlížet k jeho individuálním schopnostem, potřebám a zájmům.
- Předškolní vzdělávání má doplňovat rodinnou výchovu, ne ji nahrazovat.
- Předškolní vzdělávání směřuje k tomu, aby si dítě osvojilo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady k celoživotnímu vzdělávání.
- Napomáhá dítěti v chápání okolního světa, učí dítě žít ve společnosti ostatních a přibližuje mu normy a hodnoty touto společností uznané.
- Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty.

#### Formy a metody vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

#### Hra:

Rozvíjí všechny schopnosti dítěte, získává nové zkušenosti, rozvíjí svou představivost a fantazii. Prožitkové a kooperativní učení - děti se učí svou vlastní prožitkovou zkušeností, vzdělávací činnosti spočívají v jejich zážitcích a zkušenostech.

#### Integrované učení:

Vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, které nabízejí obsah v přirozených souvislostech. Zkušenosti, které děti získávají, jsou komplexnější, lépe pochopitelné a prakticky využitelné.

#### Motivace:

Motivace je vhodná pro povzbuzení zájmu a navození situace

Náš školní vzdělávací program **ROK S PRAMÍNKEM** tvoří pět integrovaných bloků, které se mění po dvouměsíčním období. Integrované bloky a jeho názvy vycházejí především z ročních období a s proměn přírody, které s tím souvisí.

#### Jednotlivé integrované bloky:

**ČERVENÝ PRAMÍNEK** – Podzim a jeho dary (září, říjen)

**FIALOVÝ PRAMÍNEK** – Adventní čas a Vánoce (listopad, prosinec)



**MODRÝ PRAMÍNEK** – Zimní radovánky (leden, únor)

**ZELENÝ PRAMÍNEK** – Jaro přichází (březen, duben)

**ŽLUTÝ PRAMÍNEK** – Těšíme se na léto (květen, červen, červenec)

- Z těchto integrovaných bloků tvoří učitelky Třídní vzdělávací programy.
- Délky témat jednotlivých integrovaných bloků jsou závislé na potřebách a zájmech dětí s ohledem na aktuální období.
- Pro jejich realizaci zařazujeme prvky z výtvarné, hudební, tělesné, estetické, dramatické, environmentální a polytechnické výchovy, předmatematickou, předčtenářskou, finanční a ICT gramotnost.
- Pro všechny děti zařazujeme grafomotorická cvičení a běžnou logopedickou prevenci.
- Do jednotlivých integrovaných bloků zařazujeme dle možností také projekty, které se vztahují k danému tématu.
- Každý měsíc se snažíme o zařazení kulturního programu nebo programu ekologické výchovy pro děti, který probíhá v dopoledních hodinách.

## 6.2 Integrované bloky

### 6.2.1 ČERVENÝ PRAMÍNEK – Podzim a jeho dary

Název integrovaného bloku	Podzim a jeho dary
Časové období	Září, říjen
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamování s novými kamarády, adaptace, poznávání nových prostor, pozorování změn v přírodě, charakteristiky ročního období .
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<b><u>Září:</u></b>  Vítáme vás v MŠ Poznáváme nové kamarády Rodina a domov Sv.Václav  <b><u>Říjen:</u></b>  Plody podzimu Poznáváme ovoce a zeleninu Proměny počasí Barvičky a geometrické tvary

#### Záměr integrovaného bloku:

Na začátku školního roku děti v mateřské škole poznávají nové kamarády, navzájem se seznamují prostřednictvím různých her a činností. Vytvářejí si pravidla společenského soužití, kulturních a zdvořilostních návyků. Postupně si přivykají na režim dne v mateřské škole, poznávají prostory třídy, celé školy i zahrady. V rámci adaptačního programu si zvykají na odloučení od rodičů, postupně jsou vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci. S příchodem podzimu děti poznávají všemi smysly dozrávající podzimní plody na zahradě i na poli. Seznamují se s péčí o ovoce a zeleninu, sklizní plodů, jejich využitím a důležitostí pro naše zdraví. Spolu s papírovými draky přivítají děti podzimní čas. Rozšiřují a upevňují si poznatky o podzimní přírodě, na vycházkách poznávají listnaté i jehličnaté stromy a jejich plody. Rozvíjejí svou fantazii a představivost při tvořivé práci s přírodninami. Písničkami a říkankami se děti rozloučí s ptáčky, kteří odlétají do teplých krajin. Ve druhé části se děti dozvědí, jaké druhy počasí mohou zažít, každodenně pozorují počasí venku. Seznámí se také s počasím všech čtyř ročních období.

## **Vzdělávací oblast:**

### **1: Dítě a jeho tělo**

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Uvědomění si vlastního těla

### **2: Dítě a jeho psychika**

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Vytváření pozitivního stavu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

### **3: Dítě a ten druhý**

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj kooperativních dovedností

### **4: Dítě a společnost**

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

### **5: Dítě a svět**

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### **Komunikativní kompetence:**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

#### **Sociální a personální kompetence:**

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

#### **Činnostní a občanské kompetence:**

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

#### **Nabídka činností:**

- Volné hry ve třídě – seznamování se s hračkami
- Společná procházka po prostorách budovy

- Komunitní kruh – zapojení nově přichozích dětí, seznamování s novým prostředím
- Vytváření společných pravidel soužití a jejich piktogramy
- Bezpečnostní pravidla provozu mateřské školy
- Školkové rituály – podání ruky a přivítání při příchodu, pozdravení se s paní učitelkou, rituál loučení s rodiči a další
- Seznamování se s kytarou a jednoduché zpívánky
- Vycházky do okolí školy – využití lesa, jezera a slepého ramene Labe
- Volné výtvarné činnosti
- Volné pracovní činnosti
- První jednoduché hry s pravidly
- Volné hry na zahradě MŠ
- Grafomotorická cvičení
- Vytleskávání – poznávání první a poslední hlásky ve slově
- Řazení obrázku – posloupnost příběhu
- Pozorování změn v přírodě – vycházky různým směrem do lesa či kolem jezera
- Pozorování polí a zahrad, pozorování sadu
- Pohybové hry (Vesmírná honička, Kosmonaut aj.)
- Lidové hudebně pohybové hry dětí
- Hry v roli a improvizace
- Hry s přírodním materiálem, využití materiálu ve třídě i v přírodě. (šípky, jeřabiny)
- Výtvarné činnosti – otisky přírodnin, frotáže, zapouštění barev
- Lidové písničky, zpěv sólo i ve skupině

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování se s pravidly chování k druhému
- rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj citové samostatnosti
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- podílení se na vytváření pravidel třídy
- uvědomovat si podstatu přátelství a jeho význam pro lidský život
- hledání vzorů a kontrastů
- uvědomovat si vzájemné tolerance a potřebu toho druhého
- rozvoj a využívání všech smyslů – změny v přírodě
- rozvoj estetického vnímání
- osvojení si poznatků o místě, kde dítě žije
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- seznámení s místem svého bydliště
- osvojování si pravidel silničního provozu – vycházky do okolí MŠ
- komunikační dovednosti – poprosit, poděkovat, přivítat a rozloučit se
- uvědomovat si, že problémy nevyřešíme nevšímavým přístupem nebo agresí, ale tím, že o nich mluvíme a snažíme se je řešit

## 6.2.2 FIALOVÝ PRAMÍNEK – Adventní a Vánoční čas

Název integrovaného bloku	Adventní a Vánoční čas
Časové období	Listopad, prosinec
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Přechod z podzimního období do nejkrásnějšího období roku – vánoc. Upevňování společenských pravidel, tradic a zvyků. V tomto bloku nás čeká spousta setkávání a radosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b><u>Listopad:</u></b></p> <p>Duchové a strašidla</p> <p>Drak letí</p> <p>Vesmír</p> <p>Město a vesnice</p> <p><b><u>Prosinec:</u></b></p> <p>Adventní čas</p> <p>Čert a Mikuláš</p> <p>Vánoční okouzlení</p>

### Záměr integrovaného bloku:

Upevňujeme zažitá pravidla a plně si užíváme barvy a krásy podzimního času, který se pomalu přehupuje do toho nejkouzelnějšího období v roce což je adventní čas a těšení se na vánoc. Vytvoříme si všichni svého draka, kterého budeme pouštět. Užijeme si i velmi oblíbený čas duchů a strašidel.

Seznamujeme se s tradicemi a zvyky předvánoční a vánoční doby. Setkání s Mikulášem, nácvik vánočních písní a koled na vánoční besídku, pečení cukroví, zpívání koled u rozsvícení vesnického stromku. Získání poznatků o tom, proč se slaví Vánoce. Upevňování tradic, zvyků. Užívání si nejkrásnějšího období v roce.

## **Vzdělávací oblasti:**

### **1: Dítě a jeho tělo**

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky

### **2: Dítě a jeho psychika**

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- samostatný mluvený projev na určité téma
- vytváření pozitivního vztahu k práci a k učení
- získané dojmy a požitky umět vyjádřit

### **3: Dítě a ten druhý**

- posilování prosociálního chování – v rodině
- vytváření prosociálních postojů – tolerance, respekt

### **4: Dítě a společnost**

- seznamování se světem lidí
- vytváření základů aktivních postojů ke světu a k životu

### **5: Dítě a svět**

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření pozitivního vztahu k živočichům

## **Klíčové kompetence:**

### **Kompetence k učení:**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

### **Kompetence k řešení problémů:**

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Komunikativní kompetence:**

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

### **Sociální a personální kompetence:**

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

### **Nabídka činností:**

- Hry s nití a vlnou – navíjení, obtáčení
- Pohádky z přírody, ze života zvířat v lese
- Den kašánků, žaludů, jeřabin, šípků, deště, větru, mlhy
- Komunitní kruh
- Pohybové hry a tanečky
- Pantomimické hry
- Návuk lokomočních pohybů
- Pouštění draka na zahradě MŠ
- Volné hry na zahradě MŠ
- Logopedické chvílky v průběhu dne
- Výtvarné činnosti – výroba draků
- Určování pravidel – jak se chováme v lese
- Pozorování polí a zahrad, pozorování sadu
- Ranní cvičení, jóga a sport
- Lidové hudebně pohybové hry dětí
- Volné výtvarné činnosti
- Volné pracovní činnosti
- Pohybové hry a tanečky
- Pantomimické hry
- Cvičení – běh, lezení, zakopávání
- Hry v roli a improvizace – návuk na besídku v MŠ
- Příprava kulis na dramatizaci – grafomotorická činnost, rozvoj jemné motoriky



- Výtvarné činnosti: malování a kreslení přáníček, symboly Vánoc – ryba, zvonek

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- řídit své chování vůlí
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (chování v lese)
- vytváření prosociálních postojů k druhému – vzájemná pomoc
- práce s přírodními materiály
- získávání poznatků o okolním prostředí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- skupinový přednes básně – rozvoj řečového projevu
- seznámení s kulturními tradicemi
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si přiměřených praktických dovedností – pečení perníků, zdobení perníků
- získání schopností řídit chování vůlí a odbourat strach z nadpřirozených bytostí – setkání s Mikulášem
- rozvoj pohybových dovedností – koordinace ruky a oka
- rozvoj schopností citového vnímání
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování vztahů dítěte a druhým
- rozvoj kulturně-estetických dovedností – vánoční besídka
- získání si poznávací činnosti, osvojení si pojmů a poznatků
- vyprávění toho, co dítě slyšelo a shlédlo
- pozorování dějů a jevů z vnějšího okolí
- vytváření povědomí a důležitosti práce pro druhé
- uvědomovat si změny, které se v přírodě dějí vzhledem k ročnímu období
- vnímat důsledky těchto změn jak pro zvířata, tak pro nás.

### 6.2.3 MODRÝ PRAMÍNEK – Zimní okouzlení

Název integrovaného bloku	Zimní okouzlení
Časové období	Leden, únor
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Péče o své zdraví a tělo v souvislosti se zimou a zimními sporty, funkce jednotlivých orgánů. Zimní radování v MŠ. Upevňování lidových tradic oslavy s nimi spojené – Masopust.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b><u>Leden:</u></b></p> <p>Zimní počasí a oblékání</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Ptáčci v zimě</p> <p><b><u>Únor:</u></b></p> <p>Volně žijící zvířata</p> <p>Knihy a písmena</p> <p>Z pohádky do pohádky</p> <p>Masopust</p>

#### Záměr integrovaného bloku:

V tomto období nás často trápí nemoci. Děti se učí pojmenovat části těla a funkce jednotlivých orgánů, seznámí se s ochranou vlastního zdraví a prevencí úrazu, poznají svět pomocí všech smyslů. Vše si ověřují v dětských encyklopediích a na názorných pomůckách. V návaznosti si děti rozhýbou své tělo venku na zahradě mateřské školy při zimních sportech. Seznámí se s ptáčky a zvířaty. Z pohádky do pohádky si děti upevní vztah k pohádkám a k čtenému projevu. Seznámí se s tím, co je bajka a rým, procvičí si pohádkové bytosti i

charakteristické rysy. Důležité je prohlubování vztahu k rodnému jazyku a rozšiřování slovní zásoby a knihám jako takovým. Důležitost tradic si připomenou Masopustem, fantazii budou rozvíjet při tvorbě masek a na závěr se společně pobaví na karnevalu.

### **Vzdělávací oblasti:**

#### **1: Dítě a jeho tělo**

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů životního stylu

#### **2: Dítě a jeho psychika**

- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti

#### **3: Dítě a ten druhý**

- osvojení si pravidel chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým dětem

#### **4: Dítě a společnost**

- vytváření základů pozitivního postoje k životu
- seznamování se světem lidí a vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

#### **5: Dítě a svět**

- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochrana dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti ve společnosti

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

### **Komunikativní kompetence:**

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

### **Sociální a personální kompetence:**

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

### **Nabídka činností:**

- Zdravá školka – výroba zdravých zeleninových a ovocných nápojů (barvy, chutě).
- Zimní sporty na zahradě MŠ.
- Pracovní činnost – výroba krmítka pro ptáky.
- Výtvarná činnost – výroba teplého oblečení z vaty a inkoustových barev a zmizíku.
- Lokomoční pohyby.
- Logopedické chvílky – hrátky se slovy, správná výslovnost hlásek.
- Dramatizace pohádek (O veliké řepě, O Šípkové Růžence aj.).
- Seznamujeme se zvířaty volně žijící, ptáci– obrázkový materiál (piktogramy).
- Posloupnost děje.
- Volné hry v MŠ.
- Rozeznávání geometrických tvarů.
- Matematické představy - číselná řada, přiřazování číslic.
- Obrázkový materiál – patří/nepatří na obrázek.
- Výtvarná činnost – výroba vlastních domků pro zvířátka, Pohádkového hradu či kresba mé nejoblíbenější pohádkové postavičky.
- Komunitní kruh na koberci v MŠ.
- Výroba drobných srdíčkových dárečků rodičům k Valentýnu.
- Přáníčka a drobnosti.

- Výroba masek a škrabošek.
- Postavy v masopustním průvodu – popis, prohlížení obrázků.
- Humorná říkadla, žertíky.
- Masopustní písničky, básničky a pohybové hříčky.
- Jednoduché hudební nástroje – chrastítka, dřevěná dřívka, bubínky z hrabiček.
- Pranostiky a pořekadla.
- Pozorování mizení sněhu v lese a na zahradě.
- Počasí a jeho náhlé změny – blesk, bouřka, vítr.
- Pozorování délky dne a tmy.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj řečových a jazykových dovedností (vnímání a naslouchání)
- rozvoj pohybových dovedností – chůze ve sněhu, manipulace se sněhem
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj interaktivních dovedností – práce ve skupinách
- rozvíjet schopnost přizpůsobit se ostatním
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- učit se svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem
- vytváření prosociálních postojů k druhému
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- získání si poznávací činnosti, osvojení si pojmů a poznatků
- vyprávění toho, co dítě slyšelo a shlédlo
- pozorování dějů a jevů z vnějšího okolí
- rozvoj smyslových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti

### 6.3.4 ZELENÝ PRAMÍNEK – Jaro přichází

Název integrovaného bloku	Jaro přichází
Časové období	Březen, duben
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Příroda se probouzí. Vše začíná kvést, růst. Rodí se mláďátka.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b><u>Březen:</u></b></p> <p>Příroda na jaře</p> <p>Hmyzí svět</p> <p>Domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Přírodní živly</p> <p><b><u>Duben:</u></b></p> <p>Velikonoce</p> <p>Ochrana životního prostředí – Den Země</p> <p>Budu školákem</p> <p>Povolání</p>

#### Záměr integrovaného bloku:

S příchodem jara se děti seznamují s typickými znaky tohoto ročního období. Pomocí obrázků, hudebně pohybových her, písniček a říkanek získávají přehled o změnách v přírodě, počasí a toto srovnávají s charakteristickými znaky jiných ročních období. Proměny jara se děti učí vnímat všemi smysly, učí se poznávat jarní květiny, při pokusech i pozorování děti sledují, co rostliny potřebují ke svému růstu. Děti se též dozví vše o domácích zvířatech a jejich mláďatech, navštíví nedalekou farmu se zvířátky. Všechna zvířátka se děti učí pojmenovat, sluchově rozpoznat, poznávají jejich charakteristické znaky a jaký mají užitek pro lidi. Poté nás jako hlavní téma čekají přírodní živly jako je oheň, voda, vzduch a vítr. Zaměříme se i na ekologii – naučíme se třídit odpad, co je pro naši zemi dobré: oslava dne Země. V období Velikonoc se děti seznámí se zvyky, obyčejí a lidovou tvořivostí těchto svátků. Vyrobí si typické dekorace, kterými si vyzdobí třídu, učí se velikonoční koledy, a také se připravují na pomlázku. V dubnu čekají děti zápisy do ZŠ, je tedy věnována zvýšená pozornost procvičování předškolních dovedností dětí, grafomotorickým činnostem a předmatematických a předčtenářským dovednostem.. Seznámí se s písmenky, které se naučí

podle tvaru přiřazovat a sestavit z nich své jméno. Děti rozpoznávají základní geometrické tvary, seznamují se s jejich názvy. Na závěr bloku se dozvíme o různorodých povoláních. Navštíví MŠ zástupci některých povolání.

### **Vzdělávací oblasti:**

#### **1: Dítě a jeho tělo**

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

#### **2: Dítě a jeho psychika**

- rozvoj řečových schopností
- rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj tvořivosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování, ovlivňovat vlastní situaci

#### **3: Dítě a ten druhý**

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- osvojení si element. poznatků, schopnosti a dovednosti důležitých pro navozování rozvíjení vztahů k druhým lidem

#### **4: Dítě a společnost**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

#### **5: Dítě a svět**

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

### **Komunikativní kompetence:**

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

### **Sociální a personální kompetence:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### **Nabídka činností:**

- Matematická chvilka - druhy květin přiřazování počtu, číselná řada, zástup, před, za.
- Práce s encyklopediemi a obrázky.
- Vybarvování, omalovánky.
- Cvičení motivované jarní přírodou.
- Tvořivé hry – na obchod.
- Procvičení počtu 1 – 10, více, méně, stejně.
- Volné hry na zahradě MŠ – vítání jara.
- Vycházky do lesa.
- Sportovní činnosti ve třídě i na zahradě.
- Sazení květin a zeleniny na zahradě MŠ.
- Logopedická prevence .
- Jarní básně.
- Návštěva ZŠ
- Piktogramy.
- Změny na obrázku.
- Vytleskávání hlásek, pojmenování první a poslední hlásky.
- Poznávání přiřazování barev, odstíny barev při barvení vajec.
- Matematické představy - číselná řada, přiřazování číslic, pravý, levý, uprostřed.
- Vybarvování, omalovánky.
- Cvičení motivované jarní přírodou.



- Různé techniky zdobení vajíček grafomotorika – rozvoj jemné motoriky.
- Pohybové hry (Zvedni vajíčko, Z hnízda do hnízda).
- Květiny, využití různých výtvarných technik.
- Výroba velikonočních zajíčků.
- Lidová poezie, říkadla, koledy.
- Papírové tkaní; výrobky z papíru .
- Cesty a labyrinty, orientace v prostoru.
- Návštěva zástupců některých povolání (kuchařka, kadeřnice, hasič, policie)

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ovlivňovat své chování vůlí – dodržování pravidel
- vytváření zdravých návyků a postojů
- rozvoj porozumění, že změny kolem nás jsou přirozené a samozřejmé
- rozvoj fyzické zdatnosti - pomoc při práci
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření podvědomí, proč musíme pracovat, začlenění člověka do dospělosti
- ovládat koordinaci oka i ruky
- získání povědomí o hrách a činnostech, které vedou k ohleduplnosti k druhému
- vytváření vkusného, estetického prostředí (rozvoj estetického vnímání)
- rozvoj a využívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj logického myšlení
- pozorování dějů a jevů z vnějšího okolí
- spolupráce ve skupině
- rozvoj pohybových dovedností – jemná motorika
- osvojení si dovednosti předcházení psaní – opis písma
- rozvoj komunikačních dovedností
- všimnout si zajímavosti života v přírodě
- mít povědomí o práci a povolání

## 6.2.5 ŽLUTÝ PRAMÍNEK – Těšíme se na sluníčko

Název integrovaného bloku	Těšíme se na sluníčko
Časové období	Květen, červen, červenec
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Čas slunce, vody, výletů a oslav.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b><u>Květen:</u></b></p> <p>Čarodějnice</p> <p>Den Matek</p> <p>Doprava</p> <p>Barevný týden</p> <p><b><u>Červen:</u></b></p> <p>Děti z celého světa</p> <p>Záchranný integrovaný systém</p> <p>Výletníci</p> <p>Oslavujeme</p> <p><b><u>Červenec:</u></b></p> <p>U vody</p> <p>Těšíme se na prázdniny</p>

## **Záměr integrovaného bloku:**

V tomto bloku se děti soustředí především na souznění člověka s přírodou, s oslavou života a výlety. Děti se dozví o důležitosti vody pro náš organismus. Procvičí si získané poznatky o lidském těle a o důležitosti zdravé výživy a pohybu. V dětech jsou průběžně upevňovány hygienické návyky a vztah k přírodě a sportu. Jarní a posléze letní počasí vybízí k delším procházkám a výletům do přírody. Ke Dni matek připraví děti pro maminky vstoupení ve třídách a obdarují je drobnostmi, které vyrobily. Děti si připomenou důležitost rodiny, zopakují si její členy rodiny. V barevném týdnu se naučíme objevovat rozmanitost barev, její barevnou škálu a míchání barev. Děti si procvičí a získají nové poznatky o své zemi. Podle mapy se seznámí s největšími pohořími, řekami, městy a prohlédnou si také atlas a obrázkové publikace o ČR. Prostřednictvím pověstí se seznámí s největšími osobnostmi našich dějin. V rámci poznání naší vlasti se vydáme i na dva výlety. Červen bude věnován oslavám, ihned na úvod bude oslava dne dětí a poté nás čeká pasování a loučení se s předškolními dětmi.

V kapitole o vodě si připomenou důležitost vody pro život a procvičí si řeky ČR, dojdou k řece Labe, která protéká naší obcí. Posléze nás už jen čeká užívání a slunění se na zahradě MŠ, hrátky s vodou a těšení se na prázdniny.

## **Vzdělávací oblasti:**

### **1: Dítě a jeho tělo**

- uvědomění si vlastního těla
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

### **2: Dítě a jeho psychika**

- rozvoj komunikativních dovedností kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

### **3: Dítě a ten druhý**

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině i herní skupině
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým dětem i dospělým

### **4: Dítě a společnost**

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem kultury a umění
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí

### **5: Dítě a svět**

- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

## **Klíčové kompetence:**

### **Kompetence k učení:**

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### **Kompetence k řešení problémů:**

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Komunikativní kompetence:**

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

### **Sociální a personální kompetence:**

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

### **Nabídka činností:**

- Seznamujeme se s pravidly silničního provozu.
- Výlet na dopravní hřiště.

- Četba z knih na pokračování.
- Orientace v prostoru – pravolevá, podle navigace, s průvodcem.
- Kouzelná zaříkávadla, rozpočítadla.
- Sušené bylinky, koření a čaje – ochutnávání, vůně a asociace pokrmů podle vůní.
- Společná výroba ramínkové čarodějnice.
- Začarovaná rodina – kresba a kolorování rodiny.
- Kresba čarodějnic úhlem.
- Letí bába na koštěti – taneční hra.
- Malování porcelánu – kouzelné hrnečky pro maminku, rozvoj jemné motoriky.
- Co maminky umí – vyprávění.
- Změny na obrázku.
- Míchání barev, třízení, řazení
- Dokreslit to, co na obrázku chybí.
- Matematická chvílka .
- Geometrické tvary správné určení.
- Dramatizace a hra v roli.
- Říkadla a básně na téma maminka.
- Zpěv písní na téma maminka.
- Koloběh vody v přírodě.
- Experimenty a pokusy – různá skupenství vody (led, pára, voda).
- Jak vzniká řeka – cesta vody od pramínku k moři.
- Taneční improvizace, poslech Vltavy.
- Vlastnosti vody, zásoba přídavných jmen.
- Písničky o vodě - poslech relaxační hudby s tématem podmořského světa.
- Podpořit sluchové vnímání – poslech nahrávek déšť, bouře, moře.
- Hry s mušlemi – řazení podle velikosti.
- Malování kamínků.
- Zapouštění barev do vlhkého podkladu, dotváření.
- Oslavy na zahradě MŠ.
- Výlety do Zoo a zábavného parku.
- Všímáme si znaků léta.
- Dopravní prostředky – čím cestujeme.
- Poslech etnické hudby.
- Skládání postav – různé národnosti.
- Děti černé, žluté, bílé – můj kamarád Černoch, Indián, Asiat.
- Papírový řetěz postav – multikulturní výchova.
- Hračky pro děti z celého světa

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj estetického vnímání, výtvarného ztvárnění
- chápat, že všichni lidé, bez rozdílu rasy, jsou si rovni
- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
- posilovat prosociální chování – akce s rodiči
- ovládat dech, intonaci řeči, vystoupení pro rodiče
- rozvoj vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kulturních dovedností – lidové tradice

- posilování kladných citových vztahů v rodině
- podpora zdravého sebevědomí – besídka pro rodiče
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se změnám
- rozvoj pohybových dovedností – sladění pohybu s hudbou
- rozvoj psychické zdatnosti – přizpůsobování se změnám
- činnosti zajišťující spokojenosti a radost a pohodu
- rozvoj schopností žít ve společenství druhých lidí
- osvojení si dovedností důležitých pro podporu zdraví, bezpečnost a osobní pohody
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
- podpora dětských přátelství
- uvědomit si, že ne všichni lidé se chovají správně
- přirozené poznávání rozmanitostí okolního světa – výlety

## 7 Evaluace

### Hodnocení a evaluace pedagogy

- Hodnotí především svoji práci - metody, formy, prostředky, zaujetí dětí.
- Evaluace celého vzdělávacího procesu třídy - porovnání třídního vzdělávacího programu =školního vzdělávacího programu - orientační kritéria toho co by mělo dítě vzhledem k věku zvládnout - podle kapitoly RVP - „Očekávané kompetence.“
- Průběžné provádění pedagogické diagnostiky - individuální hodnocení dítěte průběžně od výchozího stavu k očekávaným kompetencím (průběžně důvěrný dokument - Záznam o dítěti.)

### Metody hodnocení a evaluace

- Pozorování, opakované pozorování - v průběhu všech činností.
- Rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči - příležitostně.
- Konzultace s odborníky - dětský lékař, psycholog, logoped- podle potřeby.
- Diskuze.
- Rozbor herních aktivit dítěte.
- Rozbor procesu učení - využití didaktických her a testů.
- Rozbor jazykových projevů - úroveň komunikace.
- Rozbor, analýza prací, výtvorů dítěte - výtvarné práce dítěte - kresby, pracovní listy, grafomotorika.
- Rozbor osobní dokumentace dítěte.
- Anamnéza rodinná i osobní.
- Sociometrické metody - rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině.
- Analýza vlastní pedagogické aktivity - Evaluační dotazník pro učitelku.

### Hodnocení a evaluace ředitelky MŠ

- Hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci.
- Kontroluje a hodnotí práci pedagogů - Hospitační záznam.
- Kontroluje a hodnotí práci provozních zaměstnanců - Plán kontrolní činnosti.
- Provádí pedagogickou diagnostiku - individuální hodnocení dětí podle daných kritérií – test laterarity, vedení vlastního „ Záznamu o dítěti.“( důvěrné materiály)
- Vytvoření portfólia dítěte podle možností a potřeb učitelk.
- Evaluace vzdělávacího procesu celé MŠ - podle podtémat každý týden, integrované bloky – po jejich skončení, pololetně hodnocení výsledků třídy.
- Výroční zpráva školy – závěrečné hodnocení.
- Vlastní hodnocení školy – systém ŠVP PV.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozložení	Zodpovědnost
<b>Koncepce a rámec školy</b>	Jasně formulovaná koncepce školy, která je realistická a obsahuje vize a cíle, ke kterým škola směřuje. Vedení i zaměstnanci školy se s koncepcí ztotožňují a je přístupná veřejnosti. Rozvoj školy probíhá v souladu se zřizovatelem, respektuje nové trendy ve vzdělávání i ve společnosti, sleduje aktuální situaci (právní změny, vzdělávací politiku, demografická data).	Pravidelné pedagogické rady i provozní porady, pohovory s rodiči, sebehodnotící pohovor ředitelky mateřské školy se zřizovatelem.	2023-2026 Pedagogické rady 3x ročně	Ředitelka školy
<b>Pedagogické vedení školy</b>	Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.	Pravidelné hospitace ředitelky mateřské školy. Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a jeho vyhodnocení v rámci porad.	2023-2026 Hospitace 3x ročně, DVP 2x ročně, pohovory s rodiči průběžně	Ředitelka školy
<b>Pedagogický sbor</b>	Kvalifikovaní a profesně zdatní pedagogové, kteří ke své práci přistupují profesionálně. V jednání s rodiči jsou vstřícní a diskrétní, dětem i rodičům poskytují zpětnou vazbu. Pracují na svých profesních kompetencích a osobnostním rozvoji.	Evaluační dotazník pro rodiče v mateřské škole, pohovory s rodiči. Sdílení zkušeností a zapojení do projektů.	2023-2026 Evaluační dotazník pro rodiče 1x ročně	Ředitelka školy
<b>Vzdělávání</b>	Implementace principů vzdělávání, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu vzdělávacích cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem dětí a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů dětí na bázi kritického sebehodnocení přiměřenému jejich věku. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií a systematicky sledují individuální rozvoj a pokrok dítěte. Ve své práci se zaměřují na osobnostní a sociální rozvoj dětí.	Hospitace a běžné vstupy do třídy	2023-2026	Ředitelka školy
<b>Vzdělávací výsledky</b>	Soustavné získávání poznatků o posunech každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Škola systematicky a efektivně vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.	Portfolia dětí a jejich průběžné vyhodnocování, testy školní zralosti.	2023-2026 Portfolia hodnocení 3x ročně, sledování dětí soustavně.	Učitelky MŠ
<b>Podpora dětí při vzdělávání</b>	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Rovný přístup je respektován také při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.	Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání, spolupráce a pohovory s rodiči, třídní schůzky.	2023-2026 Třídní schůzky 3x ročně, pohovory s rodiči průběžně celý rok	Všichni zaměstnanci MŠ
<b>Finanční podmínky</b>	Zdroje financování MŠ (příjem, čerpání), příspěvky od zřizovatele, příspěvky od KÚ, úplata za vdělání, hospodářská činnost.	Analýza dokumentů, kontrola, diskuze - Plán kontrol průběžně celý rok	2023-2026 průběžně celý rok	Ředitelka školy
<b>Materiální podmínky</b>	kvalita zařízení a vybavení MŠ	Rozhovor, kontrola, diskuze	2023-2026 průběžně celý rok	Všichni zaměstnanci MŠ
<b>Vlastní hodnocení pedagogů – sebehodnocení</b>	posouzení své práce podle kritérií uvedených v ŠVP	Rozhovor, písemné zpracování	2023-2026 (2x ročně)	Učitelky MŠ
<b>Hodnocení ŠVP</b>	vyhodnocení vzdělávacího obsahu ,evaluace integrovaného bloku	Rozhovorem, písemné zpracování	2023-2026 1x ročně ŠVP vždy na závěr	Ředitelka MŠ a učitelka MŠ